



# Kutatásmódszertan

11. Társadalmi nézőpont



---

---

---

---

---

---

---

---



## Modulok áttekintése

- Kulturális szempont megjelenése
- Kulturális összehasonlító pszichológia
- Kulturális pszichológia
- Értékelő vizsgálatok

➤ HÁZI FELADAT

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

2

---

---

---

---

---

---

---

---



## Kulturális szempont megjelenése

Történet  
Témák és megközelítések

---

---

---

---

---

---

---

---

# Történet

- ▶ 1970-es években történt meg az intézményesülés
  - első folyóirat (Cross-Cultural Journal of Psychology)
  - nemzetközi társaság

A pszichológia főáramában csak a közelmúltban jelent meg.




---

---

---

---

---

---

---

---

# Témák és megközelítések

## Legfontosabb témák

- ▶ Kollektívizmus–individualizmus dimenzió (Hofstede)
- ▶ Független–függő self kutatása (Markus & Kitayama)
- ▶ Értékkutatások (Schwartz)

## Két fő megközelítés

- ▶ Kulturális összehasonlító pszichológia
- ▶ Kulturális pszichológia

---

---

---

---

---

---

---

---



# Kulturális összehasonlító pszichológia

Jellemzői

A kutatások típusai

Legfőbb nehézség: ekvivalencia

Ekvivalencia-problémák kivédése

---

---

---

---

---

---

---

---

## Jellemzői

- ▶ A pszichés működés kultúrák és etnikai csoportok közötti összehasonlítása
- ▶ Hangsúly a változókon (független változó: kultúra)
- ▶ Módszertani szempontból kvantitatív módszerek, folytonos skálák jellemzik




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## A kutatások típusai

A kontextuális tényezők figyelembevétele	Főként hipotézis-tesztelésre irányul	Főként a feltárássra irányul
Nem jellemző	<u>Az általánosíthatóság vizsgálata</u>	<u>Pszichológiai eltérések vizsgálata</u>
Jellemző	<u>Elmélet vezérelte vizsgálatok</u>	<u>Külső érvényesség vizsgálata</u>

Van de Vijver és Leung alapján.  
In: Nguyen-Fülöp: Kultúra és pszichológia, 128.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Legfőbb nehézség: ekvivalencia

**Ekvivalencia:** mérőeszközeink a különböző kultúrákban ugyanazt és lehetőleg ugyanúgy mérik.

### Ekvivalencia hiányának okai lehetnek

- ▶ Konstruktum okozta torzító hatás: egy konstruktum definíciója nem azonos a különböző kultúrákban
- ▶ Módszertani torzító hatás
  - mintavétel (összevethetőség és reprezentativitás)
  - mérőeszköz
  - vizsgálatvezető és vizsgálati személy kölcsönhatása (kommunikációs félreértések)
- ▶ Item okozta torzítások: fordítási probléma, nem megfelelő itemtartalom

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Ekvivalencia-problémák kivédése

- ▶ Decentrálás: mérőeszköz több kultúrában való párhuzamos kidolgozása
- ▶ Helyi kutatások (adott kultúrából származó kutatók)
- ▶ „visszafordítási” technika
- ▶ kétnyelvű vizsgálati személyek
- ▶ speciális statisztikai eljárások
  - tétel-válasz elmélet
  - strukturális egyenlőség modellezése
  - többszintes modellezés

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Kulturális pszichológia

Jellemzői  
Módszertan

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Jellemzői

- ▶ Jelenségek a maguk egyediségében és saját környezetükben vizsgálhatók
- ▶ Kulturális folyamatok közvetlen vizsgálata
- ▶ Kvalitatív módszerek




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • KULTURÁLIS PSZICHOLÓGIA

# ○ Módszertan

**Kvalitatív módszerek**

- ▶ természetes környezetben történő (esetleg résztvevő) megfigyelés
- ▶ történeti elemzések
- ▶ interjúk
- ▶ diskurzuselemzés

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 13

---

---

---

---

---

---

---

---

# ○ Értékelő vizsgálatok

Definíció  
Típusai  
A kutatás fókuszpontjai  
Módszertani nehézségek, etikai kérdések

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGÁLATOK

# ○ Definíció

**Mi az értékelő kutatás?**

- ▶ Nem annyira egy speciális kutatási módszer, hanem kutatási cél.
- ▶ Társadalmi beavatkozások, programok hatásának vizsgálata. (alkalmazott műfaj)
- ▶ Konkrét módszertan sokrétű: (kvázi)kísérlet, kérdőív, teszt, megfigyelés, stb.

**Mikor végzünk értékelő kutatást?**

- ▶ Társadalmi programok értékelésekor
- ▶ Tömegkommunikáció hatásának vizsgálatára (pl. agresszió)

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 15

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGÁLATOK

## Programértékelés

☉ Milyen értékelő kutatásokat ismerünk? Milyen programokat lenne érdemes értékelni?

- ▶ Oktatás és nevelés
- ▶ Egészségügy
- ▶ Igazságügy
- ▶ Munkanélküliség
- ▶ Környezetvédelem

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 16

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGÁLATOK

## Hatásvizsgálat

### Médiahatás-vizsgálatok (pl. Bandura vizsgálatai)



2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 17

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGÁLATOK

## Típusai

### Időzítésében

- ▶ Előértékelés: „kicsiben” kipróbálás
- ▶ Monitorozás: zajló program nyomon követése
- ▶ Értékelés: befejezett program komplex, átfogó vizsgálata

### Módszertan alapján

- ▶ (kvázi) kísérleti elrendezés
- ▶ (párhuzamos) időszerelemzés (egyetlen kísérleti csoport nyomon követése vagy kontrollcsoport is)
- ▶ kvalitatív értékelések
- ▶ makrotársadalmi mutatók elemzése (szociológiai szint)

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 18

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGALATOK

## ○ A kutatás fókuszpontjai

- ▶ **Probléma megfogalmazása:** Mi a célja az értékelendő programnak pontosan? Mi a releváns populáció, kiket céloz meg?
- ▶ **Beavatkozás** (független változók): Minek a hatására vagyunk kíváncsiak?
- ▶ **Kimenet** (függő változók): Siker-kudarccal operacionálizálása
- ▶ **Környezet:** tágabb társadalmi környezet nyomom követése

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 19

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGALATOK

## ○ Módszertani nehézségek

- ▶ **Operacionálizálás:** hogyan határozzuk meg és mérjük pontosan a kívánt hatást, a tényezőket?
- ▶ **Szervezési problémák:** „logisztika”, adminisztráció, a nem kontrollálható események hatásai, ellenállás.
- ▶ **A kritikus pont:** a döntés meghozása: hatásos volt-e a program?

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 20

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

11 • ÉRTÉKELŐ VIZSGALATOK

## ○ Etikai kérdések

- ▶ Ki kerüljön a kontroll/kísérleti csoportba? Ha valóban hatásos a program: kit hagyjunk ki belőle? Ha nem hatásos vagy káros hatás derül ki: kit „rántsunk bele”?
- ▶ Kollegiális felelősség: szakmai következmények (egy másik kutató programjának kudarcát kimutatni)
- ▶ Társadalmi-politikai kontextus: a döntéshozói korlátok

2006.08.29. Kutatásmódszertan: szociálpszichológia 21

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Házi feladat

☪ Válasszanak ki egy kultúrközi összehasonlító kutatásról beszámoló cikket és vizsgálják meg, milyen módszertani lépéseket tettek a szerzők az órán vázolt problémák kiküszöbölésére!

[moodle.etr.elte.hu](http://moodle.etr.elte.hu)

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

22

---

---

---

---

---

---

---

---



## Alapolvasmányok



### **Kulturális szempont megjelenése**

Nguyen, L. L. A. (2003) Lehet-e összehasonlító a pszichológia, ha kulturális? In Nguyen, L. L. A., Fülöp, M. (szerk.): *Kultúra és pszichológia*. Osiris: Budapest. 15–34.

### **Kulturális összehasonlító pszichológia**

Nguyen, L. L. A. (2003) Lehet-e összehasonlító a pszichológia, ha kulturális? In Nguyen, L. L. A., Fülöp, M. (szerk.): *Kultúra és pszichológia*. Osiris: Budapest. 34–38.

### **Kulturális pszichológia**

Nguyen, L. L. A. (2003) Lehet-e összehasonlító a pszichológia, ha kulturális? In Nguyen, L. L. A., Fülöp, M. (szerk.): *Kultúra és pszichológia*. Osiris: Budapest. 38–40.

### **Értékelő vizsgálatok**

Babbie, E. (2000) Értékelő kutatások. In *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest: Balassi Kiadó. 381–409.

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

23

---

---

---

---

---

---

---

---

# Vége

Készült: ELTE PPK  
Pszichológiai Intézetében  
[moodle.etr.elte.hu](http://moodle.etr.elte.hu)



---

---

---

---

---

---

---

---





## Mellékletek

Az általánosíthatóság vizsgálata  
 Elmélet vezérelte vizsgálatok  
 Pszichológiai eltérések vizsgálata  
 Külső érvényesség

---

---

---

---

---

---

---

---



## Az általánosíthatóság vizsgálata

### Példák

- ▶ Schwartz (1992) értékvizsgálata
- ▶ Eysenck és Eysenck (1983) háromfaktoros személyiség szerkezet egyetemlegessége
- ▶ McCrea és Costa (1997) ötfaktoros személyiség szerkezet egyetemlegessége
  
- ▶ **Erősség:** ekvivalencia-vizsgálat
- ▶ **Gyengeség:** nem tartalmaz kontextuális változókat

> KUTATÁSOK TÍPUSAI

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

26

---

---

---

---

---

---

---

---



## Elmélet vezérelte vizsgálatok

### Példa

- ▶ Berry (1976) mezőfüggőség-mezőfüggetlenség vizsgálata vadászó és gyűjtögető népeknél
  
- ▶ **Erősség:** a kulturális tényezők és a viselkedés kapcsolatának vizsgálata
- ▶ **Gyengeség:** figyelmen kívül hagyja az alternatív értelmezési lehetőségeket

> KUTATÁSOK TÍPUSAI

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

27

---

---

---

---

---

---

---

---

## ○ Pszichológiai eltérések vizsgálata

### Példa

- ▶ Legáltalánosabb típus, pl. neuroticizmus vizsgálata (azonos-e a fogalom a különböző kultúrákban, és van-e különbség az országok közötti eltérés átlagos szintjében)
- ▶ **Erősség:** nyitott a kultúrák közötti eltérésekre
- ▶ **Gyengeség:** nem egyértelmű értelmezés

▶ KUTATÁSOK TÍPUSAI

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

28

---

---

---

---

---

---

---

---

## ○ Külső érvényesség

### Példa

- ▶ Georgas, van de Vijver és Berry (1999) vallás, bőség és az országok különféle pszichológiai mutatóinak összehasonlítása
- ▶ **Erősség:** értelmezések előtérbe állítása
- ▶ **Gyengeség:** a kovariánsok megválasztása jelentés nélküli lehet

▶ KUTATÁSOK TÍPUSAI

2006.08.29.

Kutatásmódszertan: szociálpszichológia

29

---

---

---

---

---

---

---

---